

**Аналитическая справка
речевого обследования детей подготовительной группы
компенсирующей направленности**

Цель: оценить уровень сформированности всех компонентов речевой системы и определить прогноз речевого развития детей группы.

Задачи:

-определить уровень сформированности всех компонентов речевой системы.

- провести анализ полученных данных и их квалификацию: соотнести результаты обследования с предметной, возрастной и индивидуальной нормой.

Списочный состав группы- 12 человек.

По заключению ГПМПК:

ТНР – 12 человек

У 3 детей –задержка психического развития.

Результаты обследования:

Разделы области «Речевое развитие»	Уровни	При поступлении	На данный момент
Звукопроизношение	норма	-	7(58%)
	средний	4(33%)	4(33%)
	низкий	8(67%)	1(9%)
Фонематическое восприятие	норма	-	9(75%)
	средний	3(25%)	3(25%)
	низкий	9(75%)	-
Слоговая структура речи	норма	-	6(75%)
	средний	8(67%)	3(25%)
	низкий	4(33%)	-
Словарь	норма	-	10(82%)
	средний	6(50%)	2(18%)
	низкий	6(50%)	-
Грамматический строй речи	норма	-	9(75%)
	средний	4(33%)	3(25%)
	низкий	8(67%)	-
Связная речь	норма	-	9(75%)
	средний	3(25%)	3(25%)
	низкий	9(75%)	-

Раздел «Звукопроизношение» показал:

- высокий уровень 58%, средний уровень 33%, низкий 9%.

Раздел «Фонематическая сторона речи» показал:

- высокий уровень 75%, средний уровень 5%, низкий -.

Раздел «Слоговая структура речи» показал:

- высокий уровень 75%, средний уровень 5%, низкий -.

Раздел «Словарный запас» показал:

- высокий уровень 82%, средний уровень 18%, низкий -.

Раздел «Развитие грамматического строя речи» показал:

- высокий уровень 75%, средний уровень 25%, низкий -.

Раздел «Обучение связной речи» показал:

- высокий уровень 75%, средний уровень 25%, низкий -.

Таким образом, у 100% детей наблюдается положительная динамика развития по всем сторонам речевой системы. Вместе с тем, отчетливо выделяются дети, у которых наблюдается недостаточное продвижение в разделе «Звукопроизношение», которое объясняется следующими обстоятельствами:

- перерыв в коррекционной работе, вызванный непосещением некоторыми детьми коррекционных занятий по причине болезни или причинам другого характера;

- неврологическая симптоматика;

- отсутствие заинтересованности у некоторых родителей участвовать в коррекционно-образовательном процессе и желания создания коррекционно-образовательного пространства за пределами детского сада (в домашних условиях).

Исходя из вышеперечисленного, мною составлены основные направления коррекционной работы:

- ✓ Развитие и формирование правильного звукопроизношения посредством артикуляционной гимнастики; автоматизации звуков.
- ✓ Формирование фонематического слуха и восприятия, совершенствование слухового внимания и памяти;
- ✓ Развитие умения воспроизводить на слух слоговые ряды, ряды слов, предложений;
- ✓ Устранение пробелов лексико-грамматического характера;
- ✓ Развитие навыков связной речи;
- ✓ Формирование интонационно-выразительной стороны речи.

Составила: учитель-логопед

Вагнер О.Е.



Заведующий
МАДОУ ДСКН № 6

Г. Сосновоборска

«...» 2023 г.

Миронова К.В.